



РАЗВОЈНИ ПЛАН



Мионица, април, 2017/2022.

Садржај:

1. Лична карта
2. Ресурси
 - 2.1. Ресурси школе
 - 2.1.1. Наставни и ненаставни кадар
 - 2.1.2. Ученици
 - 2.1.3. Просторни капацитети школе
 - 2.1.4. Опремљеност школе
 - 2.1.5. Организација рада (дневни распоред)
 - 2.1.6. Финансирање школе
 - 2.2. Ресурси средине
3. Мисија школе
4. Визија школе
5. Анализа стања
 - 5.1. Извештај о самовредновању
 - 5.2. Снаге и слабости
6. Развојни план од априла 2017, до априла 2022.
7. Тим за школско развојно планирање

1. Лична карта школе

Године 1864. школа је започела своју делатност. Као осморазредна школа ради од школске 1954/55. године и до школске 1962/63. није имала издвојених одељења. Одлуком Скупштине Општине Мионица, почетком школске 1962/63. укинута је самосталност четвороразредних одељења, односно школа које се тада припајају осморазредним матичним школама (појам матичне школе установљен је 62/63. године). У исто време успостављени су и школски реони за пет осморазредних школа које су у то време постојале на подручју општине, па је школски реон на подручју које обухвата школа у Мионици изгледао овако: Варош Мионица, Село Мионица, Радобић, Табановић, Ђурђевац, Клашнић, Шушеока, Санковић, Кључ, Паштрић, Толић, Команице и део Маљевића. Неколико година касније потпуно су укинуте четвороразредне школе у Санковићу и Рибници. Овако организоване школе раде све до краја школске 75/76. године, када се спаја са Основном школом „Милан Ракић“ из Доње Топлице и задржава већ постојећи назив Основна школа " Драгојло Дудић ".

До нове реорганизације долази почетком школске 91/92. године, када Одлуком 610/91 Општина Мионица припаја школи у Рајковићу наша издвојена одељења у Толићу, Кључу и Ђурђевцу, а нашој школи се припаја Основна школа "Н.Х.Лука Спасојевић" из Горње Топлице са својим издвојеним одељењима Дучић, Струганик, Попадић и Берковац.

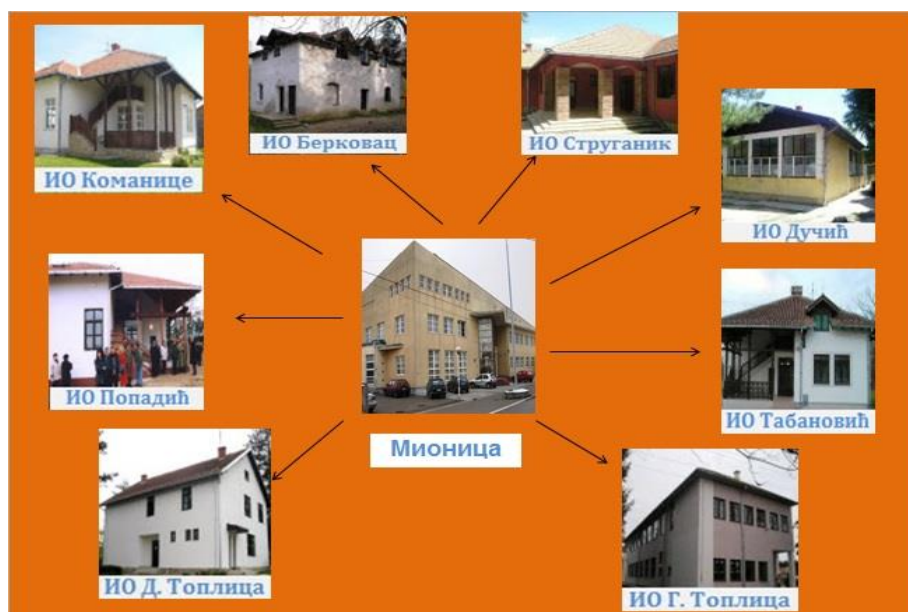
Овим организационим променама школске мреже, на подручју општине створене су две основне школе, у Мионици и Рајковићу, чиме је школска мрежа усклађена са планом школске мреже Републике Србије.

Одлуком Скупштине Општине Мионица (бр. 610-1/2002) ОШ "Драгојло Дудић" мења свој назив и од 25.11.2003. носи име ОШ "Милан Ракић".

Тренутни организациони изглед мреже школе је:

Седиште Основне школе "Милан Ракић" је у Мионици са издвојеним одељењима у следећим местима: осморазредна издвојена одељења у Доњој Топлици и Горњој Топлици и четвороразредна издвојена одељења у Табановићу, Команицама, Дучићу, Попадићу и Струганику. Основну школу "Милан Ракић" у Мионици похађају ученици са две трећине територије Општине Мионица. Ову школску годину школу похађа 838 ученика распоређених у 49 одељења. У матичној школи постоје и 2 специјална одељења за ученике са развојним сметњама. За ученике првог и другог разреда организован је продужени боравак.

Тренутни организациони изглед мреже школе је:



Седиште Основне школе "Милан Ракић" је у Мионици са издвојеним одељењима у следећим местима: осморазредна издвојена одељења у Доњој Топлици и Горњој Топлици и четвороразредна издвојена одељења у Табановићу, Дучићу, Попадићу, Струганику, Команицама и Берковцу. Берковац су угашено издвојено одељење јер нема ученика који би похађали наставу.

ОШ „ Милан Ракић“ Мионица	и-мејл адреса	<i>osmilanrakisicmion@mts.rs</i>
	Веб страница	
	Тел/факс	014/3421-168,014/62-268
	Подручна одељења	
	Горња Топлица	3426-102
	Доња Топлица	3427-423
	Табановић	3422-217
	Команице	3422-268
	Струганик	
	Попадић	
	Дучић	3426-155
	Директор школе	Слађана Ранковић

2. Ресурси

2.1. Ресурси школе

2.1.1. Наставни кадар

У 2016/2017. школској години наставу изводи 27 учитеља, односно наставника и професора разредне наставе за рад у млађим разредима, 48 наставника, односно професора у предметној настави и 2 дефектолога за рад у специјалним одељењима. Школа, поред наставника, има директора школе, помоћника директора, педагога, психолога, педагошког асистента, логопеда и библиотекара. Њихов велики, заједнички циљ је да креативном и позитивном атмосфером у школи пробуде код ученика радозналост, стваралаштво, машту и да их охрабре да дају најбољи део себе, да схвате да је учење светлост и да ништа није јаче од човека који знањем зрачи.

У нашој школи запослено је 113 радника и то:

Наставно особље по областима	Стручна спрема наставног кадра			Ук. у настави
	Висока	Виша	Средња	
а)разредна наставна	14	10	2	26
специјална одељ.	2			2
б)предметна настава:				
српски језик	5			5
енглески језик	6			6
француски језик	3			3
ликовна култура		2		2
музичка култура	3			3
историја	3			3
географија	3			3
физика	2			2
хемија	1			1
математика	5			5

биологија	2	1		3
техничко образовање	3			3
физичко васпитање	4			4
информатика	1			1
веронаука	1	2		3
грађанско васпитање	3			3
Ромски језик		1		1
Свега у настави	60	16	2	78
Директор	1			1
Помоћник		1		1
Педагог	1			1
Психолог	1			1
Логопед			1	1
Библиотекар	1			2
Педагошки асистент			1	1
У к у п н о:	65	16	4	85

Са радним временом мањим од пуног, у школи ради 14 наставника. То су: наставници енглеског језика (30% и 54,44%), наставник музичке културе (25%), наставник ликовне културе (50%), наставник историје (50% и 35%), наставник географије (35% и 40%), наставник техничког и информатичког образовања (20% и 60%), наставник физичког васпитања (30%) наставник грађанског васпитања (10%), наставник француског језика (30%),наставник ромског језика (20%).

Настава у матичној школи и издвојеним одељењима ће се изводити у следећим објектима, тј. просторијама:

Рад у матичној школи се одвија у једној смени, и то само у првој.

И ове школске године ученицима је обезбеђена исхрана у школској кухињи, како у матичној школи, тако и у ИО Доња Топлица, ИО Горња Топлица, ИО Дучић и ИО Табановић (куварице у матичној школи спремају слани и слатки намаз, који се одвезе пре великог одмора).

И ове школске године наставља са радом продужени боравак за ученике I и II разреда. Радно време продуженог боравка је од 11 до 16 часова. У продуженом боравку ученицима се нуди додатни рад са учитељем на утврђивању пређеног градива, помоћ око израде домаћих задатака, развој креативности, маштовитости и стваралаштва, учествовање у спортским и културним активностима школе као и развијање радних и хигијенских навика, другарских односа, упознавање са правилима понашања на различитим местима и у различитим ситуацијама. Поред планираних активности ученицима је обезбеђена и исхрана.

У Горњој Топлици настава ће се изводити у објекту школске зграде са девет учионица. Ове школске године имају четири чиста одељења првог, другог, трећег и четвртог разреда. Настава се одвија у преподневној смени.

У Доњој Топлици у функцији извођења наставе ће бити само нови школски објекат са употребом кухиње и трпезарије у сврху учioniчког простора. Изградња новог школског објекта је у току, али и поред тога претпоставка је да ће тренутни услови бити пратећи током целе школске године. Од прошле школске године користи се парно грејање које је обезбеђено средствима из донације. Преуређен је простор старог Дома здравља и сви ученици похађају прву смену.

У Попадићу, Команицама, Табановићу и Струганику, настава се изводи у новоизграђеним објектима, тј. санираном објекту (Струганик) где су услови рада јако добри.

У Дучићу настава ће се изводити у објекту који је адаптиран школске школске 2015/2016. године, тако да су услови за рад у овом издвојеном одељењу одлични. Ове године имамо комбинацију другог и четвртог разреда и комбинација првог и трећег разреда.

Школа у Берковцу се привремено угасила јер је остала без ученика.

Као што се из изложеног може видети, услови за рад школе су јако добри у свим одељењима изузев рада у Доњој Топлици. С обзиром да су наведени радови у домену Дирекције за обнову и развој од земљотреса, не можемо планирати њихов завршетак.

Опремљеност матичне школе и подручних одељења наставним средствима креће се око 70%.

У априлу месецу 2011. године, а на основу конкурса под називом „ Дигитална школа “, који је расписан након потписивања уговора између Министарства просвете и Министарства за телекомуникације, матична школа и свих осам издвојених одељења, добила је рачунаре (матична школа, ИО Г.Топлица и ИО Д.Топлица), а мање школе по селима(издвојена одељења у Табановићу, Дучићу, Команицама, Струганику, Берковцу и Попадићу), добила је видео – бим са лап - топом. У октобру 2013. године школа је опремљена и са 9 лап топова и 9 модема за бежични интернет донација Теленора.

Школа још поседује разглас, видео надзор, фотокопир апарат, штампаче, 9 телевизора, 7 видео рекордера, графоскопе, дијапројекторе, 5 ЦД-е плејера, 2 пројекциона платна, интерактивну таблу, дигитални фотоапарат, апарат за корицење, клавири. У прошлој школској години набављено је још пет ЦД плејера, два лап топа и два БИМ пројектора.

Школа ће у зависности од могућности и расположивих материјалних средстава набављати и поправљати постојећа наставна средства у циљу осавремењавања и модернизације наставе.

Заједничким радом наставника и ученика реализују се разне манифестације и културне делатности.



Током октобра обележава се Дечја недеља у оквиру које се реализују спортске, ликовне и друге стваралачке активности. Наши ученици и наставници су укључени у реализацију културне манифестације „Мишићеви дани“, која се одржава током јула месеца у Мионици, у част војводе Живојина Мишића, који је рођен у нашем крају, у селу Струганику.



Школска слава **Свети Сава** је обележена у матичној школи свечаном академијом и ручком за госте. У припреми школске славе учествовао је велики број родитеља, приватника и домаћина који су својом донацијом помогли да сви гости буду задовољни. У издвојеним одељењима приређен је пригодан културни програм и ручак за ученике, наставнике и госте.



Од 2001. год. мионичка школа и општина уз помоћ спонзора награђују ученике носиоце Вукове дипломе специјалним путовањима.

2.1.2. Ученици

Ученици наше школе учествују на такмичењима у организацији Министарства просвете из већине наставних предмета. У претходним годинама запажене резултате постигли су ученици који су учествовали на такмичењу из историје (I, II и III место на општинском, учешће на окружном и републичком); такмичењу из српског језика (пласман на окружно и републичко); такмичењу из биологије (II место на општинском, учешће на окружном); такмичењу из математике (учешће на окружном нивоу), такмичење рецитатора (пласман на окружно), такмичење из хемије (пласман на окружно)

Наши ученици редовно учествују на литерарним и ликовним конкурсима. Школа прати рад и успехе ученика, похваљује и награђује ученике са најбољим резултатима.

Ученици су спона између породице и школе. Њихово васпитање и образовање није задатак само школе већ и породице. Могућности које свака породица пружа нису идентичне, што зависи од много фактора (материјални положај, образовање родитеља, структура породице...).

Увидом у школску документацију дошли смо до следећег стања: 93% ученика живи у потпуној породици. Највећи број родитеља има завршену само основну школу, мањи број средњу, а

веома мали број вишу или високу. Ученици Основне школе „Милан Ракић“ у Мионици су талентована, креативна, одговорна, амбициозна, племенита, праведна, пожртвована, духовита, ведра, васпитана и дружељубива деца. Они с љубављу и поносом представљају нашу школу. Радо се укључују у све школске наставне и ваннаставне активности.



Према својим интересовањима одређују се за одређене секције и изборне предмете (информатика и рачунарство; цртање, сликање, вајање; веронаука и грађанско васпитање). Има ученика који су активисти Црвеног крста Мионица, ученика који су чланови Еко-патроле (у оквиру еколошке секције), који су чланови културно-уметничког друштва и разних спортских тимова. Тренирају карате, кошарку, фудбал, иду у музичку школу. Школа се труди да понудом ваннаставних активности, а у складу са својим могућностима, задовољи потребе и жеље већине ученика.



Ученици се радо одазивају прикупљању материјалне или хуманитарне помоћи за своје другове којима је та помоћ потребна. Прошле године смо у школи спровели акцију под називом „Лименке сакупљај-околину сачувај“. У тој акцији прикупљено је доста лименки које су прослеђене на рециклажу. Ученици радо учествују у спортским активностима. У првом полугодишту школске године, кошаркашка екипа наше школе, предвођена наставницима физичког васпитања Гораном Ђукићем и Ђорђем Софронићем, освојила је друго место на такмичењу основних школа у Хали спортова у Ваљеву. Прелазни пехар, у оквиру спортских активности поводом обележавања Дечје недеље 2016. године, освојили су ученици 82 одељења. На мини олимпијским играма „Доживи Дивчибаре“ у организацији ТО Ваљево, наша школа, коју су представљали ученици четвртог разреда, освојила је прво место и добила фотоапарат, пехар и похвалнице. Фудбалски тим наше школе освојио је 2. место на окружном такмичењу основних школа у Осечини.



У локалном мионичком часопису „Запис“ редовно се објављују литерарни текстови и песме наших малих писаца и песника. Такође, текстове о школи, активностима и успесима ученика и наставника, прослеђујемо на објављивање у „Просветном прегледу“. Тиме желимо да истакнемо и промовишемо рад наше школе.



Многи ученици се радо укључују у обележавање светских дана, као што су: Дан борбе против сиде, Дан заљубљених, Дан жена, светски дан Рома итд, затим у активности поводом обележавања Дечје недеље, Дана школе, Школске славе Свети Сава, учествују у пролећном кросу РТС-а и у разним другим такмичењима. Ученици из специјалног одељења су уз помоћ својих наставница обележили 3. децембар - светски Дан особа са инвалидитетом, изложбом својих ликовних радова и фигура од гипса.



Сви запослени су спремни да саслушају и уваже дечје идеје и помогну да се оне, уколико је то могуће, реализују . Њихово задовољство и успеси нас мотивишу да се што више трудимо да им обезбедимо још боље услове за раст, учење и развој али и активности којима ће побољшати своје међудругарске односе, развити такмичарски дух, толеранцију и пријатељство.

2.1.3. Просторни капацитети школе

Матична школа има 19 кабинета и две класичне учионице, библиотеку, медијатеку, фискултурну салу, кухињу и трпезарију, просторне ходнике и хол.

Школа има 7 издвојених одељења, од којих су 2 осмозредна, а 3 је неподељена школа (1,2,3,4.), а у 2 се настава одвија у комбинацији (1-3,2-4).



ИО Дучић ИО Д. Топлица ИО Г. Топлица



ИО Табановић ИО Струганик ИО Попадић ИО Команице

ИО Горња Топлица

Данас ово осмозредно издвојено одељење Основне школе "Милан Ракић" похађа 122 ђака из околних села. У млађе разреде долазе деца из Ракара, дела Попадића, дела Берковца, Гуњице и дела Велишевца, док им се од петог разреда придружују и ученици из вишеразредних одељења у Попадићу и Дучићу.



Горњотоплички ђаци су распоређени у четири одељења млађих разреда и 4 одељења старијих разреда.

Бројно стање ученика у 2016/2017. школској години									
Разред	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Укупно
Број ученика	15	6	10	11	29	13	19	19	122



Школска зграда има 7 учионица, али је због потребе за смањењем трошкова одржавања, једна учионица преграђена, тако да садашњи шестаци уче у неадекватном и скученом учioniчком простору.



У неадекватном простору раде и предшколци ПУ „Невен“ из Мионице који су се у септембру уселили у наставничку канцеларију, тако да наставно особље нема свој простор за припремање часова, што је велики проблем. У школи постоји опремљен информатички кабинет за потребе ученика старијих разреда, али тренутно недостају рачунари за потребе млађих разреда који похађају изборни предмет Од играчке до рачунара. Осим овог изборног предмета ученици похађају верску наставу и грађанско васпитање.



Ученици немају на располагању фискултурну салу јер је иста срушена због дотрајалости далеке 1991. године, тако да генерације горњотопличких основаца не знају шта је шведска клупа, медицинка или козлић. Настава физичког васпитања изводи се на школском терену, а за време зимских месеци у учионицама.



У овој школи ђаци немају ни ђачку кухињу јер је и тај простор због дотрајалости неупотребљив, а њихови родитељи су сведоци да је ова школа седамдесетих година била у реду најопремљенијих у Колубарском округу. У школи ради и предшколска група са 20 предшколаца.



ИО Доња Топлица

Школа у Доњој Топлици је осморазредно издвојено одељење Основне школе "Милан Ракић" у Мионици. Њу похађају ученици из околних села: Вировца, Вртиглава, Горњег Мушића, Доњег Мушића, Великих Маришта и Наномира.



Данас школа има 8 одељења са укупно 108 ученика.

Бројно стање ученика у 2016/2017. школској години									
Разред	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Укупно
Број ученика	8	12	10	14	19	11	21	13	108

Међу уписаним ученицима има 40 ученика ромске националности из Наномира, што представља 36% од укупног броја ученика. У школи се чине велики напори да се ови ученици потпуно интегришу у образовни систем. Познат је проблем нередовног похађања наставе, који је нарочито изражен у старијим разредима. Школа је добила педагошког асистента који ће помоћи при решавању поменутих проблема и око инклузивне наставе. Због недостатка простора настава се одржава у две смене и у врло неповољним условима. Школа има само две одговарајуће учионице, а за остале две се користе трпезарија и канцеларија. До недостатка простора дошло је услед рушења старе школске зграде после земљотреса, после чега се настава одвија у некада помоћној школској згради. Крајем 2009. године школска зграда је реновирана. У мају 2010. године школа је добила дигитални кабинет. Да би се обезбедила просторија пребегло се преграђивању једне учионице, чиме су се још више погоршали просторни услови рада.



Иако се ради у отежаним условима ученици показују интерес за све наставне предмете, постижу завидне резултате у учењу и учествују у такмичењима. Радо учествују у активностима поводом обележавања Дечје недеље, Дана школе, школске славе, учествују у пролећном кросу РТС-а и у разним другим такмичењима.



Школа има асфалтирано игралиште за мали фудбал, кошарку и одбојку. Ученици показују велико интересовање за спорт, а нарочито за фудбал и одбојку. Сваки слободан тренутак проводе на игралишту. Често учествују у уређивању игралишта и школског дворишта.



У јесен 2002. године почела је изградња нове школске зграде. Извођачи радова су се више пута мењали, а радови на изградњи су више пута започињани и прекидани. Докле се стигло показује слика, а од 2005. године није било никаквих радова.



ИО Дучић

Основну четвороразредну школу у Дучићу похађају ученици из три села: Дучића, Тодориног Дола и Горњег Мушића. Тако је било и 1924. године када је школа основана и одржала се све до данас. Постојећа зграда је изграђена 1978. године и од тада за исту интересовања показује, у складу са средствима, само локална заједница.



Бројно стање по разредима дато је у следећој табели.

Бројно стање ученика у 2016/2017. школској години					
Разред	I	II	III	IV	Укупно
Број ученика	4	5	8	4	21

Наставу изводе са по два разреда две учитељице: Станица Јелић (II и IV разред) и Матилда Бјелић (I и III разред). Помоћни радник је Даринка Павловић.



У окружењу школе налази се воћњак који није обнављан и где се не могу очекивати приходи. С обзиром да је у питању површина од 0,70 ха немогуће је одржавање истог без потребних машина. Локална заједница, родитељи свих ученика школе као и полазника предшколске групе и други новчано су помогли да крчење зарасле парцеле обави специјализована фирма. Такође, чишћење олука, зидање шахте, копање канала за водоводну мрежу и много чега другог обављено је уз помоћ мештана, а на молбу учитељице Станице Јелић. У сређивању ентеријера учионица (кречење и постављање ламината) ангажовани су мештани својим добровољним прилогом. Од СО Мионица школа је недавно добила санитарни чвор, обновљен је дом и урађен пут. Задње две ставке су значајне за све мештане, наравно и за школу. Школа у Дучића се од свог постојања ослањала на мештане села у свему шта треба да се обави. Значајно је истаћи да се званичне институције нису осврнуле на мале школе и њихове потребе.

У школи у Дучићу ради и предшколска група.

ИО Команице



Нова школска зграда у Команицама саграђена је 2000. године. Има две лепе учионице опремљене новим намештајем, наставничку канцеларију и два санитарна чвора. Школа има централно грејање што омогућава пријатан боравак ученика у њој за време хладних зимских дана.



У једној од учионица се изводи настава, а друга служи за све остале потребе ученика. Ту нам је сала за физичко, кад су лоши временски услови, трпезарија, простор у коме бораве предшколци, изложбени панои са радовима ученика.



Ове школске године наставу похађа 5 ученика који су распоређени у три разреда.

Бројно стање ученика у 2016/2017. школској години					
Разред	I	II	III	IV	Укупно
Број ученика	-	1	2	4	7



У школи раде учитељица Јелена Милановић и помоћни радник Ведрана Лазаревић. У школи се већ дуго слави Свети Сава тако што сваке наредне године славу преузима други домаћин.

У школи у Команицама ради и предшколска група.



ИО Попадић

Нова школска зграда са две учионице, трпезаријом и станом за учитеља изграђена је 2000. године.



У школи у Попадићу учитељица Биљана Ашковић је школску 2016/17. годину започела са 6 ученика у комбинованом одељењу од 3 разреда. Помоћни радник је Светлана Матовић.



Бројно стање ученика у 2016/2017. школској години					
Разред	I	II	III	IV	Укупно
Број ученика	3	1	-	2	6

То су углавном сиромашнији ученици који живе у близини школе. Млади, амбициозни родитељи, због природе посла, оријентисани су ка вароши па своју децу уписују у матичну школу или у Горњу Топлицу. Можда они и не желе да им деца похађају наставу где се истовремено ради са више одељења, заборављајући да су и они некад били веома успешни ђаци малих школа.



Због недовољног броја ученика и процеса рационализације рада и ова школа се налази пред затварањем. Школски простор и имање којим располаже може се искористити за проширену делатност школе као што је настава у природи, сеоски туризам и приходи од обраде земље. Школско имање обухвата површину од 1 ha. На имању су засађене: шљиве, јабуке, крушке и на површини од 5 a борови. Мештани су спремни за сарадњу.

ИО Струганик

Школска зграда је обновљена 2000. године. У њој се налазе две простране учионице, кухиња са трпезаријом, санитарни чвор и стан за учитеља.



Школа у Струганику је комбиновано одељење од 3 разреда и ове школске године има 6 ученика које учи учитељица Тамара Ђорђевић. Помоћни радник је Вера Томашевић.

Бројно стање ученика у 2016/2017. школској години					
Разред	I	II	III	IV	Укупно
Број ученика	1	3	2	-	6



Као и у другим сеоским школама број ученика се годинама смањује, претећи да се школа једног дана угаси. Био би то сигурно немио догађај за село. Престанак рада школе створио би додатне проблеме родитељима школске деце. Због удаљености села од Мионице стварају се додатни проблеми око обезбеђивања превоза деце до најближе школе. Кад се сагледају све чињенице поизлази да је за све, а највише за децу из Струганика, најбоље решење да се школа одржи.

ИО Табановић

Ово је нова школа у Табановићу.



У њој су две светле учионице опремљене новим намештајем. Једна се користи као учионица, а друга као библиотека опремљена потребном лектиром и рачунарима. У зимском периоду ту се изводи настава физичког васпитања и разне друге активности, а користи се и за потребе села (разни састанци, предавања, гласање).



Ове школске године дошло је повећања броја ученика и формирања две дворазредне комбинације па се ова просторија користи као учионица.



Школа има санитарни чвор, као и опремљену кухињу где ученици ужинају. Централно грејање омогућава једнаку температуру у свим просторијама тако да је боравак у школи деци веома пријатан и угодан. Ове школске године школу у Табановићу похађа 10 ученика. Распоређени су у две довразредне комбинације (комбинација I и III разреда са 5 ученика (1 ученик наставу похађа по ИОП-у 1) и комбинација II и IV разреда са 5 ученика .

Бројно стање ученика у 2016/2017. школској години					
Разред	I	II	III	IV	Укупно
Број ученика	1	3	4	2	10

У школи су запослена три радника: учитељице Рада Рула-Латинчић (комбинација II и IV разреда) и Катарина Качаревић (комбинација I и III разреда) и помоћни радник Вера Новаковић.



Родитељи ученика, као и поједини мештани и бивши ђаци, доприносе опремљености школе и учествују у школским активностима. У томе свакако предњачи проф. др Драган Васиљевић, који је своја прва знања стекао у овој школи.

У летњем периоду школско двориште и спортски терени постају место сусрета свих генерација. Уз спортске активности и дружење деца, омладина и старији ту проводе слободно време.

2.1.4. *Опремљеност школе*

Опремљеност матичне школе и подручних одељења наставним средствима креће се око 70%.

У априлу месецу 2011. године, а на основу конкурса под називом „ Дигитална школа “, који је расписан након потписивања уговора између Министарства просвете и Министарства за телекомуникације, матична школа и свих осам издвојених одељења, добила је рачунаре (матична школа, ИО Г.Топлица и ИО Д.Топлица), а мање школе по селима(издвојена одељења у Табановићу, Дучићу , Команицама, Струганику, Берковцу и Попадићу), добила је видео – бим са лап - топом.

Школа још поседује разглас, видео надзор, фотокопир апарат,штампаче, 9 телевизора, 7 видео рекордера, графоскопе, дијапројекторе, 5 ЦД-е плејера, 2 пројекциона платна, интерактивну таблу, дигитални фотоапарат, апарат за корицење,клавир.

Школа ће у зависности од могућности и расположивих материјалних средстава набављати и поправљати постојећа наставна средства у циљу осавремењавања и модернизације наставе.

2.1.5. Организација рада (дневни распоред)

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ У ШКОЛСКОЈ 2016/17. ГОДИНИ

Школску годину почињемо са 844 ученика. Школа у овој школској години има 49 одељења.

БРОЈНО СТАЊЕ ОДЕЉЕЊА И УЧЕНИКА У ШКОЛСКОЈ 2016/2017. ГОДИНИ

Одељење	Ч и с т а	Комбинована	СВЕГА
	I – IV	V - VIII	
Мионица	11	13	24
Г. Топлица	4	4	8
Д. Топлица	4	4	8
Дучић		2 (I- III)	2
Попадић		1 (I, II и IV)	1
Струганик		1 (I,II и III)	1
Команице		1 (II, III и IV)	1
Табановић		2 (I-III ; II-IV)	2
Мион.-спец.		2 (V-VIII) (II -IV)	2
С в е г а у школи:	19	21	49

У матичној школи постоји и одељење продуженог боравка које чине ученици 1. и 2. разреда и које води учитељ Марија Гачић.

За сва одељења, настава ће се одвијати само у првој смени.

Почетак прве смене у Мионици и Доњој Топлици је од 7.45 часова, У Горњој Топлици у 7.45 часова. Прављењу оваквог распореда смена условило је, поред осталог и прилагођавање јавном саобраћају ради што потпунијег обухвата ученика. Тачније, од ове школске године за превоз ученика се користе три мини-буса (основне школе, вртића и средње школе).

Трочасовни годишњи програм за предшколце у организацији Дечијег вртића „Невен“ и школе и у овој школској години изводиће се у „Невен“ - у за децу из Мионице и околине. Због непостојања техничких могућности у издвојеном одељењу у Доњој Топлици, у овој школској години је деци пружена могућност похађања програма у вртићу уз организован превоз. Такође, трочасовни програм је предвиђен и за предшколце у издвојеним одељењима у Горњој Топлици и у Дучићу.

РИТАМ И ОРГАНИЗАЦИЈА РАДНОГ ДАНА

Мионица	I СМЕНА
1. час	7.45 - 8.30
2. час	8.35 - 9.20
3. час	9.40 - 10.25
4. час	10.45 - 11.30
5. час	11.35 - 12.20
6. час	12.25 - 13.10
7. час	13.15-14.00

ИО Доња Топлица	I СМЕНА
1. час	7.45 - 8.30
2. час	8.35 - 9.20
3. час	9.45 - 10.30
4. час	10.35 - 11.20
5. час	11.25 - 12.10
6. час	12.15 - 13.00
7. час	13.05-13.50

ИО Горња Топлица	I СМЕНА
1. час	7.45 - 8.30
2. час	8.35 - 9.20
3. час	9.45 - 10.30
4. час	10.35 - 11.20
5. час	11.25 - 12.10
6. час	12.15 - 13.00
7. час	13.05-13.50

Целокупни наставно - образовни рад у школи, у предметној и разредној настави одвијаће се по распореду за свако одељење. Распоред часова је направљен по школском календару за 2016/2017. годину на бази 36 наставних седмица од 1. до 7. разреда и 34 седмице за 8. разред и не би требало да буде мењане током године с обзиром да је група наставних радника предметне наставе који раде у две или три школе, уклопљена у ритам часова у сва три осмозразредна одељења школе.

2.1.6. Финансирање школе

Школа се финансира из градског буџета и буџета Републике Србије. Из градског добија средства за материјалне трошкове и инвестиције, а и из републичког за лични доходак запослених.

Део средстава за материјал и опрему школа добија од: донатора из локалне средине, институција и установа са којима сарађује, од стране родитеља. Један део средстава остварује се на нивоу школе: рабат од уџбеника и екскурзије, школских часописа, и фотографисања. Ова средства се користе за учешће и награђивање ученика на такмичењима, куповину наставних средстава и сл.

2.2. Ресурси средине

Основна школа је установа од посебног друштвеног значаја и неопходно је да успоставља сарадњу са свим субјектима друштвене средине који имају интересе за рад школе, као и ради остваривања сопствених интереса преко њих. Сарађујемо са другим школама, са установама у области културе, здравства и образовања, са месним заједницама, друштвеним и приватним предузећима ...

2.2.1. Културне, образовне и јавне институције

- * Министарство просвете и науке
- * Школска управа
- * Скупштина општине
- * Центар за социјални рад

- * МУП
- * Дом здравља
- * Црвени крст
- * Културни центар
- * Градска библиотека
- * Дечји вртић „Невен“
- * Основна школа „Војвода Живојин Мишић“ Рајковић
- * родитељи ученика
- * КУД „Кондир“
- * ФК „Рибница“
- * Одбојкашки клуб
- * Кошаркашки клуб
- * Карате клуб „Мионица“
- * Друштво учитеља Мионица
- * Удружење грађана „Креатива“
- * „Фима“ Мионица
- * приватна предузећа – каменоресци, пољопривредници, цвећари, расадник...

2.2.2. Медији

- Локални лист „Запис“
- Лист „Напред“

3. Мисија школе

Ми смо школа са дугом традицијом која се стално развија и која квалитетним радом припрема ученике да постану одговорни, активни и успешни грађани овог друштва. Мисија наше школе усмерена је на даље усавршавање и неговање позитивне атмосфере са циљем да образује и васпитава ученике уз међусобно поштовање права и одговорности

4. Визија школе

Желимо да останемо велика школа и да уз сарадњу свих заинтересованих субјеката и максимално ангажовање, достигнемо стандарде квалитетне и безбедне школе усмерене на развој и унапређење наставе и комуникације, да би ученици имали школу примерену својим потребама и интересовањима.

5. *Анализа стања*

5.1. *Извештај о самовредновању*

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ И ВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

за школску годину 2015/2016. годину

ФОРМИРАЊЕ ТИМА

Тим за вредновање и самовредновање рада школе, за школску 2015/2016. годину, формиран је на Наставничком већу 29.8.2016. године, у следећем саставу:

- Слађана Ранковић -директор школе
- Оливера Петровић-педагог школе (члан)
- Тамара Ђорђевић – проф. разредне наставе (члан)
- Биљана Ашковић- проф. разредне наставе (члан)
- Ивана Вишић- проф. информатике (члан)
- Оливера Вуковић- проф. хемије (члан)
- Верица Ђорђевић- проф. разредне наставе (координатор)

ИЗБОР ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА

На првом састанку тима разматране су све области квалитета које у претходној школској години нису обрађене и изабране су **2. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА-НАСТАВА И УЧЕЊЕ И 3. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА – ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА (тим је на састанку у фебруару месецу одлучио да ова област квалитета буде обрађена школске 2016/2017. год., како би испитивањем за 2. област било обухваћено и друго полугодиште).**

Тим за самовредновање је најпре сагледао своје активности за унапређење тимског рада и комуникације међу члановима тима, реализацију својих задатака, као и могућности да процењује квалитет свога рада и рада школе, одреди јаке и слабе стране, као и значај резултата истраживања у будућем развоју школе.

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ

На састанку тима одржаног 15. 9. 2015. године, израђен је годишњи план рада тима и успостављен договор око реализације испитивања одабране области квалитета, подељени су задаци око израде упитника и прикупљања података.

Тим је одредио датуме састанака и то:

- 30. 10. 2015.
- 22.12. 2015.
- 18. 2. 2016.
- 15. 3. 2016.
- 20. 5. 2016.
- 13. 6. 2016.
- 20.8.2016.

УЧЕСНИЦИ

- директор
- помоћник директора
- наставници
- стручни сарадници

ТЕХНИКЕ И ИНСТРУМЕНТИ

ТЕХНИКЕ	ИНСТРУМЕНТИ
Анкетирање	Упитник за наставнике и стручне сараднике
Интервјуисање	Индивидуални разговори са наставницима
Посматрање	Наставни процес
Анализирање документације	Свеске ученика, записници стручних већа, белешке наставника, писане припреме наставника

На основу посматраних часова, директор, помоћник директора, педагог, психолог и наставници, попуњавали су следећи упитник, који се односи на стандарде квалитета у оквиру 2. ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА- НАСТАВА И УЧЕЊЕ.

ВРЕДНОВАЊЕ И САМОВРЕДНОВАЊЕ

2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ

УПИТНИК ЗА ЗАПОСЛЕНЕ У ШКОЛИ

Молимо Вас да одговорите на следећа питања која се односе на НАСТАВНИКЕ И УЧЕНИКЕ, процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 – неважно
- 2 – мало важно
- 3 – важно
- 4 – врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 – нетачно/није присутно
- 2 – у мањој мери тачно/присутно
- 3 – у већој мери тачно/присутно
- 4 – тачно/присутно у потпуности

2.1. НАСТАВНИК ПРИМЕЊУЈЕ ОДГОВАРАЈУЋА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКА РЕШЕЊА НА ЧАСУ

ВАЖНО

ПРИСУТНО

1	2	3	4		1	2	3	4
				2.1.1. Наставник јасно истиче циљеве учења.				
				2.1.2. Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
				2.1.3. Наставник истиче кључне појмове које ученици треба да науче.				
				2.1.4. Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
				2.1.5. Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве				

2.4. Ученици стичу знања на часу

ВАЖНО

ПРИСУТНО

1	2	3	4		1	2	3	4
				2.4.1. Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
				2.4.2. Ученици активно учествују у раду на часу.				
				2.4.3. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу.				
				2.4.4. Ученици користе доступне изворе знања.				
				2.4.5. Ученици користе повратну информацију да реше задатак/унапреде учење.				
				2.4.6. Ученици процењују тачност одговора/решења.				
				2.4.7. Ученици умеју да образложе како су дошли до решења				

2.7. Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу

ВАЖНО ПРИСУТНО

1	2	3	4		1	2	3	4
				2.7.1. Наставник показује поштовање према ученицима.				
				2.7.2. Наставник испољава емпатију према ученицима.				
				2.7.3. Наставник адекватно реагује на међусобно неуважавање ученика.				
				2.7.4. Наставник користи различите поступке за мотивисање ученика.				
				2.7.5. Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				

Тестирање за ову област квалитета је спроведено у току школске 2015/2016.године. Анкетом је обухваћено 20 наставника и учитеља, часове су посматрали директор школе, помоћник директора, педагог, психолог, наставници и учитељи.

У оквиру области квалитета **НАСТАВА И УЧЕЊЕ** вреднована су **три стандарда** :

- ✓ **2.1. Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу**
- ✓ **2.4. Ученици стичу знања на часу**
- ✓ **2.7. Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на час**

Посматрачи су одговорили на 17 понуђених тврдњи (**критеријума квалитета**), процењујући важност и присутност понуђених тврдњи.

2.1. НАСТАВНИК ПРИМЕЊУЈЕ ОДГОВАРАЈУЋА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКА РЕШЕЊА НА ЧАСУ								
ВАЖНО					ПРИСУТНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
		1 (5%)	19 (95%)	2.1.1. Наставник јасно истиче циљеве учења.		1 (5%)	10 (50%)	9 (45%)
			20 (100%)	2.1.2. Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.		1 (5%)	11 (55%)	8 (40%)
		1 (5%)	19 (95%)	2.1.3. Наставник истиче кључне појмове које ученици треба да науче.		4 (20%)	10 (50%)	6 (30%)
			20 (100%)	2.1.4. Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.		3 (15%)	13 (65%)	4 (20%)
		1 (5%)	19 (95%)	2.1.5. Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве		4 (20%)	12 (60%)	4 (20%)

Анкетом је обухваћено 20 наставника и анализом добијених резултата дошло се до следећих чињеница-да је тврдња (критеријум квалитета):

- ✓ **2.1.1. Наставник јасно истиче циљеве учења:**
 - у мањој мери (5%) тачна/присутна,
 - у већој мери (50%) тачна/присутна
 - потпуно тачна/присутна (45%)

95% испитаника сматра да је *веома важна* присутност овог критеријума на часу, а 5% сматра да је *важна*.

- ✓ **2.1.2. Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима**
 - у мањој мери (5%) тачна/присутна,
 - у већој мери (55%) тачна/присутна
 - потпуно тачна/присутна (40%)

Сви испитаници (100%) сматрају да је *веома важна* присутност овог критеријума на часу.

- ✓ **2.1.3. Наставник истиче кључне појмове које ученици треба да науче**
 - у мањој мери (20%) тачна/присутна,

- у већој мери (50%) тачна/присутна
- потпуно тачна/присутна (30%)

95% испитаника сматра да је *веома важна* присутност овог критеријума на часу, а 5% сматра да је *важна*.

✓ **2.1.4. Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа**

- у мањој мери (15%) тачна/присутна,
- у већој мери (65%) тачна/присутна
- потпуно тачна/присутна (20%)

Сви испитаници (100%) сматрају да је *веома важна* присутност овог критеријума на часу.

✓ **2.1.5. Наставник поступно поставља све сложене питања/задатке/захтеве**

- у мањој мери (20%) тачна/присутна,
- у већој мери (60%) тачна/присутна
- потпуно тачна/присутна (20%)

95% испитаника сматра да је *веома важна* присутност овог критеријума на часу, а 5% сматра да је *важна*.

На основу добијених резултата, тим је закључио да је стандард квалитета **2.1. НАСТАВНИК ПРИМЕЊУЈЕ ОДГОВАРАЈУЋА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКА РЕШЕЊА НА ЧАСУ** на **НИВОУ ОСТВАРЕНОСТИ 3**

2.4. Ученици стичу знања на часу											
ВАЖНО					ПРИСУТНО						
1	2	3	4		1	2	3	4			
			20 (100%)	2.4.1. Ученици су заинтересовани за рад на часу.		4 (20%)	9 (45%)	7 (35%)			
			20 (100%)	2.4.2. Ученици активно учествују у раду на часу.		5 (25%)	9 (45%)	6 (30%)			
			20 (100%)	2.4.3. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу.		5 (25%)	9 (45%)	6 (30%)			
			20 (100%)	2.4.4. Ученици користе доступне изворе знања.	1 (5%)	7 (35%)	8 (40%)	4 (20%)			
			20 (100%)	2.4.5. Ученици користе повратну информацију да реше задатак/унапреде учење.	1 (5%)	7 (35%)	8 (40%)	4 (20%)			
			20 (100%)	2.4.6. Ученици процењују тачност одговора/решења.	2 (10%)	6 (30%)	7 (35%)	5 (25%)			
			20	2.4.7. Ученици умеју да образложе како	1	5	10	4			

			(100%)	су дошли до решења	(5%)	(25%)	(50%)	(20%)
--	--	--	---------------	--------------------	-------------	--------------	--------------	--------------

Анкетом је обухваћено 20 наставника и анализом добијених резултата дошло се до следећих чињеница-да је тврдња (критеријум квалитета):

✓ **2.4.1. Ученици су заинтересовани за рад на часу**

- у мањој мери (20%) тачна/присутна,
- у већој мери (45%) тачна/присутна
- потпуно тачна/присутна (35%)

Сви испитаници (100%) сматрају да је *веома важна* присутност овог критеријума на часу.

✓ **2.4.2. Ученици активно учествују у раду на часу**

- у мањој мери (25%) тачна/присутна,
- у већој мери (45%) тачна/присутна
- потпуно тачна/присутна (30%)

Сви испитаници (100%) сматрају да је *веома важна* присутност овог критеријума на часу.

✓ **2.4.3. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу**

- у мањој мери (30%) тачна/присутна,
- у већој мери (40%) тачна/присутна
- потпуно тачна/присутна (30%)

Сви испитаници (100%) сматрају да је *веома важна* присутност овог критеријума на часу.

✓ **2.4.4 Ученици користе доступне изворе знања**

- није присутно (5%)
- у мањој мери (35%) тачна/присутна,
- у већој мери (40%) тачна/присутна
- потпуно тачна/присутна (20%)

Сви испитаници (100%) сматрају да је *веома важна* присутност овог критеријума на часу.

✓ **2.4.5. Ученици користе повратну информацију да реше задатак/унапреде учење**

- није присутно (5%)
- у мањој мери (35%) тачна/присутна,
- у већој мери (40%) тачна/присутна
- потпуно тачна/присутна (20%)

Сви испитаници (100%) сматрају да је *веома важна* присутност овог критеријума на часу.

✓ **2.4.6. Ученици процењују тачност одговора/решења**

- није присутно (10%)
- у мањој мери (30%) тачна/присутна,
- у већој мери (35%) тачна/присутна
- потпуно тачна/присутна (25%)

Сви испитаници (100%) сматрају да је *веома важна* присутност овог критеријума на часу.

✓ **2.4.7. Ученици умеју да образложе како су дошли до решења**

- није присутно (5%)
- у мањој мери (25%) тачна/присутна,
- у већој мери (50%) тачна/присутна
- потпуно тачна/присутна (20%)

Сви испитаници (100%) сматрају да је *веома важна* присутност овог критеријума на часу.

На основу добијених резултата, тим је донео одлуку да је и стандард квалитета **2.4. УЧЕНИЦИ СТИЧУ ЗНАЊА НА ЧАСУ**, на **НИВОУ ОСТВАРЕНОСТИ 3**.

2.7. Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу									
ВАЖНО					ПРИСУТНО				
1	2	3	4	2.7.1. Наставник показује поштовање према ученицима.	1	2	3	4	
			20 (100%)			1 (5%)	6 (30%)	13 (65%)	
			20 (100%)	2.7.2. Наставник испољава емпатију према ученицима.		4 (20%)	6 (30%)	10 (50%)	
			20 (100%)	2.7.3. Наставник адекватно реагује на међусобно неуважавање ученика.		3 (15%)	7 (35%)	10 (50%)	
			20 (100%)	2.7.4. Наставник користи различите поступке за мотивисање ученика.		7 (35%)	7 (35%)	6 (30%)	
			20 (100%)	2.7.5. Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.		5 (25%)	10 (50%)	5 (25%)	

Анкетом је обухваћено 20 наставника и анализом добијених резултата дошло се до следећих чињеница-да је тврдња (критеријум квалитета):

✓ **2.7.1. Наставник показује поштовање према ученицима**

- у мањој мери (5%) тачна/присутна,
- у већој мери (30%) тачна/присутна
- потпуно тачна/присутна (65%)

Сви испитаници (100%) сматрају да је *веома важна* присутност овог критеријума на часу.

✓ **2.7.2. Наставник испољава емпатију према ученицима**

- у мањој мери (20%) тачна/присутна,
- у већој мери (30%) тачна/присутна
- потпуно тачна/присутна (50%)

Сви испитаници (100%) сматрају да је *веома важна* присутност овог критеријума на часу.

✓ **2.7.3. Наставник адекватно реагује на међусобно неуважавање ученика**

- у мањој мери (15%) тачна/присутна,
- у већој мери (35%) тачна/присутна
- потпуно тачна/присутна (50%)

Сви испитаници (100%) сматрају да је *веома важна* присутност овог критеријума на часу.

✓ **2.7.4. Наставник користи различите поступке за мотивисање ученика**

- у мањој мери (35%) тачна/присутна,
- у већој мери (35%) тачна/присутна
- потпуно тачна/присутна (30%)

Сви испитаници (100%) сматрају да је *веома важна* присутност овог критеријума на часу.

✓ **2.7.5. Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу**

- у мањој мери (25%) тачна/присутна,
- у већој мери (50%) тачна/присутна
- потпуно тачна/присутна (25%)

Сви испитаници (100%) сматрају да је *веома важна* присутност овог критеријума на часу.

ЗАКЉУЧАК

Сагледавајући различите доказе и технике, тим је дошао до закључка да се **2. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА – НАСТАВА И УЧЕЊЕ**, налази на **НИВОУ ОСТВАРЕНОСТИ 3**, јер сматрамо да имамо и слабе стране на којима треба да радимо, како би процес наставе био још бољи, успешнији и како би сви актери у овом сложенем процесу били задовољни.

Оно чему треба да тежимо је да стварамо школу по мери детета, а то значи да треба што више:

- ✓ охрабривати ученика у изношењу сопственог мишљења и запажања;
- ✓ у наставном процесу примењивати различите облике рада;
- ✓ кроз групни облик рада подстицати солидарност и одговорност ученика при тражењу заједничких решења;
- ✓ наставити да се ради у складу са различитим способностима и склоностима ученика, водећи рачуна о њиховој оптерећености, брзини и начину рада;
- ✓ наставити са усменим похваљивањем и истицати позитивна постигнућа ученика;
- ✓ наставити са повећањем пажње ученицима којима је потребна додатна друштвена помоћ кроз индивидуални образовни план или мотивисањем кроз похвалу;
- ✓ подстицати ученике да примене знање у свакодневном животу;

Развојни план урађен је на основу извештаја о самовредновању рада школе. Процес самовредновања у школи се спроводи од школске 2005/2006. године. Последње четири школске године школа се бавила са две кључне области (ЕТОС И РЕСУРСИ) Овде ће бити приказане вредноване кључне области, подручја вредновања, показатељи, као и нивои остварености, добре и лоше стране рада, тј. анализа резултата шта се до сада урадило, које активности су добро реализоване, а које је потребно додатно унапредити.

6. РЕСУРСИ

Школске 2009/2010. и 2010/2011. године вредновани су следећи показатељи:

• Инфраструктура

Резултати: шта је до сада реализовано - анализа позитивних страна вредноване области:

- Израда мокрог чвора у издвојеним одељењима Дучић и Берковац (урађено школске 2007/08.)
- Ограђено двориште у ИО Доња Топлица и санирана постојећа зграда школске 2009/10.

Шта је потребно урадити:

- Санирати мокре чворове у матичној школи
- Санирати физкултурну салу у матичној школи
- Оградити двориште у ИО Горња Топлица и обезбедити рад кухиње
- Окречити све учионице у матичној школи и издвојеним одељењима

У области ресурса веома мало је урађено због лоше финансијске ситуације у којој се школа налазила.

Након самовредновања претходног развојног плана дошло се до закључка да је веома мало урађено на остваривању постављених циљева, па смо одлучили као тим да урадимо нови развојни план који ће се бавити са свих седам области.

5.2. *Снаге и слабости*

Снаге школе и могућности средине

- Традиција школе дуга век и по.
- Еколошки здраво окружење.
- Стручно заступљен и подмлађен наставни кадар.
- Спремност наставника за стручно усавршавање и отвореност за промене и иновирање наставе.
- Школски тимови који добро функционишу.
- Добра сарадња и међуљудски односи у колективу; пријатна атмосфера.
- Три дигиталне учионице.
- Није велики број ученика у одељењу (повољно за рад у мањим групама).
- Учесће ученика на такмичењима и конкурсима, уз запажене резултате.
- Сарадња школе са другим школама, организацијама и локалном средином.
- Средства промовисања: веб страница, и-мејл адреса, приступ интернету.
- Задовољавајућа сарадња са једним бројем родитеља у заједничким манифестацијама, материјалној помоћи и подршци.
- Организован продужени боравак
- Ђачки парламент

Слабости школе и претње средине

- Демографско стање и миграција становништва.
- Низак образовни ниво родитеља.
- Негативан став извесног броја родитеља према образовању.
- Поједини мештани посматрају наставнике као "странце".
- Неконструктивна укљученост једног дела родитеља у решавање школских проблема.
- Неодговоран однос појединаца према материјалним добрима школе.
- Неосветљено двориште школе и околина.
- Немогућност материјалне стимулације радника.
- Велики број наставника који ради у две школе.
- Потешкоће у реализацији ваннаставних активности због великог броја ученика путника.
- Немотивисаност ученика за активним учешћем у животу и раду школе.
- Дотрајали школски намештај.

Сагледавши потребе школе издвојили смо неколико жељених праваца у развоју наше школе:

- Унапређење услова живота и рада ученика и наставника.
- Адаптација школског простора, унутрашње и спољашње уређење школе.
- Побољшање квалитета наставе и ученички постигнућа увођењем савремених средстава (информатичка учионица).
- Подизање компетенције наставника у коришћењу нових технологија .
- Неговање свих видова сарадње унутар колектива.
- Промене у положају ученика у наставном процесу.
- Прилагођавање наставе специфичним развојним могућностима, потребама, и интересовањима ученика.
- Промене у садржају и организацији ваннаставних активности.
- Повећање степена ангажовања ученика у ваннаставним активностима.

- Изграђивање позитивних животних ставова код ученика .
- Подизање угледа школе у локалној заједници.
- Развијање партнерских односа ученик-наставник-родитељ-локална и шира друштвена средина.

5.3. Преглед досадашњих активности

Боље услове за рад и уређенију школу остварујемо захваљујући јединици локалне самоуправе, али и доброј сарадњи са ученичким родитељима који схватају да на тај начин посредно помажу својој деци. Иако смо углавном задовољни изгледом и опремљеношћу школских објеката, у њих, као у сваку кућу, треба стално улагати.

Од већих промена и улагања у последњих 5 година могли бисмо набројати:

- Школа има свој сајт, и-мејл и свој лого на званичним школским документима
- Од 2011. године у употреби је и Дигитална учионица у матичној школи и у издвојеном одељењу у Горњој и Доњој Топлици
- Издвојена одељења у Дучићу, Табановићу, Струганику, Берковцу, Попадићу и Команицама добила су по један лаптоп и видео-бим.
- 2011.године школа је добила интерактивну таблу, фотокопир апарат, апарат за коричење и лаптоп као учесник пројекта у области инклузивне наставе
- Реновирана школа у издвојеним одељењима у Доњој и Горњој Топлици

Полазећи од процеса самовредновања и вредновања рада школе дефинисали смо развојне циљеве у свакој кључној области и донели развојни план за период од априла 2017. године до априла 2022. године.

6. Развојни план од априла 2017. до априла 2022.

Одређивањем приоритета, везано за претходни процес утврђивања потреба РП-а дошло се до развојних циљева повезаних са вредновањем рада школе, преко којих уводимо промене које мислимо да остваримо у следећим областима:

1. ШКОЛСКИ И ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА

2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ

3. ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА – ПОДРУЧЈЕ

ВРЕДНОВАЊА- ВРЕДНОСТИ УЧЕНИКА

4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

5. ЕТОС

6. РЕСУРСИ

7. РУКОВОЂЕЊЕ, ОРГАНИЗАЦИЈА И ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ

КВАЛИТЕТА

7. Тим за школско развојно планирање

7. Тим за школско развојно планирање

Овај школски развојни план донет је за петогодишњи период. При његовој изради имали смо у виду да је он флексибилног карактера. На основу евалуације и у зависности од степена остварености циљева моћи ћемо да вршимо корекције, уколико буде било потребно.

Циљеви и задаци који буду успешно остварени постаће саставни део живота школе.

Делимично остварени циљеви могу бити настављени у следећем развојном циклусу. Зависно од потешкоћа при остваривању, могуће их је кориговати. Уколико буду стечени повољни услови, можемо себи постављати и нове, овде неименоване циљеве.

Тим за школско развојно планирање чине:

1. *Слађана Ранковић- директор*
2. *Катарина Живковић- помоћник директора*
3. *Светлана Ненадовић- секретар*
4. *Оливера Петровић- стручни сарадник*
5. *Снежана Васић- стручни сарадник*
6. *Жељана Лукић Радојичић- професор разредне наставе*
7. *Анђелија Поповић- професор разредне наставе*
8. *Тамара Ђорђевић – професор разредне наставе*
9. *Верица Симић - наставник историје*
10. *Љиљана Бабић - наставник француског језика*
11. *Милорад Јовановић- професор информатике*
12. *Ивана Ковачевић - савет родитеља*
13. *Сндра Рангелов - локална самоуправа*
14. *Александра Суботић- Бачки парламент*

КООРДИНАТОР ТИМА: Слађана Ранковић, директор школе